

ОПЯТЬ ДВОЙКА?!

Когда ваш малыш был совсем маленьким, вы, как и все любящие родители, втайне мечтали о его будущих успехах и достижениях, думая, что уж если вы сами в этой жизни чего-то и не добились, то он обязательно реализует ваши ожидания. Кто из нас не наделял своего отпрыска разнообразными талантами? Но каково же бывает разочарование родителей, когда они начинают понимать, что ничем особенным мать-природа их ребенка не одарила, и далее более того, в учёбе он начинает отставать от остальных своих сверстников. Что делать, если ваше детище явно не спешит превратиться в будущего Моцарта или Эйнштейна.

Консультация для родителей

Только *не кричать, не топтать ногами и не обвинять ребенка* в ваших обманутых ожиданиях и уж тем более не наказывать, это только ухудшит ситуацию. В конце концов, он прямой наследник ваших собственных генов и плод вашего воспитания. В этом сложном мире, где не все ему дается так легко, как более способным счастливицам, вы - его единственная защита и опора. Постарайтесь понять: далеко не всегда хроническая школьная неуспеваемость вызвана ленью или нежеланием учиться, часто у нее совсем другие, более глубокие причины.

По статистике, сегодня в России рождается только 30% относительно здоровых детей. Многие дети имеют врожденный неблагоприятный неврологический статус и физические заболевания, приводящие к задержке умственного развития. Так, только в Москве среди неуспевающих школьников около 50% отстает в своем развитии от нормы, причем у большинства из них выявляется функциональная незрелость без признаков умственной отсталости. Наличие у таких учащихся легких остаточных явлений органического поражения центральной нервной системы, минимальной мозговой дисфункции и препятствует успешному усвоению ими школьной учебной программы.

У вашего ребенка часто бывают головные боли, головокружение, рассеянность, утомляемость? Он ведет себя очень беспокойно, как говорится, "не сидит, не лежит" или наоборот слишком заторможен? Не может сосредоточиться на домашнем задании, с трудом переключается с одного действия на другое? Ему

свойственны капризность, плаксивость, агрессивность? Значит, в вашем случае причина неуспеваемости в легкой органической недостаточности головного мозга, ослабляющей умственную работоспособность в целом. Она возникает у детей вследствие нарушения мозгового кровообращения, повышения внутричерепного давления, в результате длительных соматических заболеваний, инфекций, и т. д.

Но это отнюдь не означает, что эти дети являются неполноценными! Не спешите выдавать своему ребенку "черную метку", без права на нормальную жизнь, и не позволяйте это делать другим!

Формирование мозга - процесс долговременный, например, лобные отделы, отвечающие за произвольные формы поведения, программирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, формируются лишь к 20-22 годам, что свидетельствует об окончании подросткового возраста. Уровень энергетического распределения, уровень саморегуляции также является неустойчивым, особенно в подростковый период, когда происходят выраженные гормональные сдвиги. Кроме того, по последним исследованиям психологов, сами школьные программы не соответствуют уровню развития детей. На период поступления детей в школу, имея одинаковый биологический возраст, девочки на год опережают мальчиков, то есть девочки и мальчики изначально оказываются в неравном положении. Исходя из представлений о доминирующей мануальной и сенсорной системе, установлено, что праворукий, но левоглазый ребенок запаздывает в развитии, поскольку до 9-10 лет нервные пути, соединяющие два полушария, окончательно не сформированы. Такие дети, отставая в младшем школьном возрасте, став взрослыми, имеют более высокий интеллект.

В любом случае, при правильном подходе, ваш ребенок еще может догнать, а в чем-то и обогнать своих ровесников. Кстати, тому существует немало примеров. Тот же Эйнштейн учился с большим трудом и считался чуть ли не умственно отсталым, Менделеев мирно дремал за партой, не проявляя никакого интереса к учебе, Пушкин был последним в точных науках. Как правило, такие люди совершают резкий рывок под воздействием определенных обстоятельств и тогда уж стремительно идут вперед.

Что же пробуждает их сознание и заставляет с удвоенной силой грызть гранит науки? Интерес и любопытство. А ведь и у вашего ребенка все-таки будет предмет, который дается ему легче других или какое-то увлечение? Так постарайтесь поощрить их, позвольте ему свободно развиваться в этой области, будь это рисование, коллекционирование моделей автомобилей или интерес к средневековому оружию. Кто знает, может, это увлечение и пробудит его, и подтолкнет к познанию мира? А может, он просто не получает достаточной информации, чтобы "нащупать" то, что ему по-настоящему интересно? И конечно, к умственной нагрузке нужно добавить заботу о здоровье и занятия спортом, перефразируя известное изречение древних греков: "В здоровом теле здоровый ум".

Так почему же в наших школах неуспеваемость звучит как приговор?

Что греха таить, большинство учителей обращает внимание только на отрицательные особенности неуспевающих детей и не замечает положительных. Педагоги часто оказываются неподготовленными к пониманию истинных причин неуспеваемости и обвиняют ребенка в нежелании учиться, лени и слабости. В младших классах, когда у детей остра зависимость от общественного мнения, и особенно мнения взрослых, негативные замечания учителя в адрес "отстающего" и неподготовленного к школе ребенка формируют пренебрежительное отношение к нему у сверстников. В результате он становится объектом травли и гонения среди одноклассников. Если добавить к этому непонимание со стороны родителей, то можно сказать, что маленький человечек оказывается в плену представления о себе как о неполноценном неудачнике. Остается только отправить его в класс коррекции, чтобы он уж точно никогда не смог догнать и перегнать своих сверстников. Стоит ли после этого удивляться отсутствию у "неуспевающих" желания учиться и их неприязни к педагогическому процессу?

Сохраняйте контакт со своим ребенком, не обвиняйте его в отсутствии способностей, а помогайте усвоить сложный для него материал. Делайте это мягко и дружелюбно, поощряя малейший успех. Дайте ему обрести уверенность в себе и понять, что если с трудностями бороться, они обязательно отступят. Поощряйте его интересы и увлечения и найдите ту школу, где детей любят, того педагога, который их понимает.